



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

по экспертизе в рамках специализированной аккредитации
специальность 0307000 «Стоматология ортопедическая» квалификация 0307013
«Зубной техник» Некоммерческого акционерного общества медицинского
университета Караганды школа сестринского образования
составлен экспертом ИААР после изучения отчета по самооценке
организации образования в период с 19-21 ноября 2019 г.

НУ "НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА"
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**по экспертизе в рамках специализированной аккредитации
специальность 0307000 «Стоматология ортопедическая» квалификация 0307013
«Зубной техник» Некоммерческого акционерного общества медицинского
университета Караганды школа сестринского образования
составлен экспертом *НААР* после изучения отчета по самооценке
организации образования в период с 19-21 ноября 2019 г.**

КАРАГАНДА 2019 г.

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|--------|---|
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДАР | Департамент академической работы |
| ОЭиП | Отдел экономики и планирования |
| ИП | Инструктивное письмо |
| МУК | Медицинский университет Караганды |
| МЗ | Министерство здравоохранения |
| МЦ | Медицинский центр |
| ОП | Образовательная программа |
| ООД | Общеобразовательные дисциплины |
| ОГД | Общегуманитарные дисциплины |
| СЭД | Социально-экономические дисциплины |
| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины |
| СД | Специальные дисциплины |
| ПО | Производственное обучение |
| ПП | Профессиональная практика |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ИА | Итоговая аттестация |
| Ф | Факультатив |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РК | Республика Казахстан |
| РП | Рабочие программы |
| РУПл | Рабочий учебный план |
| ТУП | Типовой учебный план |
| УС МУК | Ученый совет Медицинского университета Караганды |
| ЦСиОТ | Центр симуляционных и образовательных технологии |
| СВЛ | Обучение, основанное на клинических случаях |
| РВЛ | Проблемно-ориентированное обучение |
| ТВЛ | Командно-ориентированное обучение |
| ШСО | Школа сестринского образования |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №121-18-од от 27.11.2018г. в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 19 по 21 ноября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы **0307000 «Стоматология ортопедическая» квалификация 0307013 - «Зубной техник» аккредитации НААР:**

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (Астана);
- 2. Зарубежный эксперт** – Бушуева Людмила Анатольевна, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (г. Екатеринбург);
- 3. Эксперт** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» (Петропавловск);
- 4. Эксперт** – Молдина Меруерт Айтмаганбетовна, КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж города Жезказган» УЗ Карагандинской области (г. Жезказган);
- 5. Эксперт** – Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан (г. Нур-Султан);
- 6. Эксперт** - Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (г. Алматы);
- 6. Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП «Областная инфекционная больница» УЗ КО (г. Караганда);
- 7. Студент** – Мухамбетбек Дилназ Куанкызы, студент 3 курса специальность ЧУ «Карагандинский медицинский Интерколледж» (г. Караганда);
- 8. Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж РГП «Карагандинской государственной медицинской академии» начал свою деятельность с 01.06.2002г (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан №188 от 19.02.2009г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №8538-1930-ГП от 16.07.2009г. и приказа Карагандинского государственного медицинского университета №384/ж-қ от 24.07.2009г. был переименован в медицинский колледж РГП «Карагандинского государственного медицинского университета» и осуществлял свою деятельность согласно Государственной лицензии без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан серия АБ №0137360 от 07.04.2010г. и приложения к ней №0106852 от 7 апреля 2010 года по 7 специальностям.

С сентября 2015г. по февраль 2017г. деятельность медицинского колледжа была приостановлена.

Согласно приказа ректора КГМУ №82 от 10.03.2017г. и на основании лицензий на образовательную деятельность №KZ72LAA00009866 от 14 августа 2017 года возобновил свою деятельность по 8 специальностям:

- 0301000 – «Лечебное дело»
- 0302000 – «Сестринское дело»
- 0303000 – «Гигиена и эпидемиология»
- 0304000 – «Стоматология»
- 0305000 – «Лабораторная диагностика»
- 0306000 – «Фармация»
- 0307000 – «Стоматология ортопедическая»
- 0308000 – «Медицинская оптика»
- 0302000 – «Сестринское дел» прикладной бакалавр.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Решением Управляющего совета КГМУ от 10.07.2017г. с 01.09.2017г. медицинский колледж был реорганизован в факультет подготовки средних медицинских работников (далее ФПСМР) КГМУ.

Решением Ученого совета НАО МУК от 27.08.2018 г. протоколом №1 с 01.09.2018г факультет подготовки средних медицинских работников реорганизован в Школу сестринского образования.

Председателем Правления – Ректором НАО МУК является д.м.н., профессор Досмагамбетова Раушан Султановна.

Юридический адрес: 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40, эл. почта: info@kgmu.kz, сайт: www.kgmu.kz, телефон: +7 7212 503930, факс: +7 7212 518931

Цель – совершенствование образовательной программы «Стоматология» и учебно-воспитательного процесса по подготовке квалифицированных дантистов в достижении конечных результатов обучения и нового качества системной подготовки согласно стандартам, способных внедрять инновационные технологии в соответствии с совокупным результатам школы сестринского образования.

Задачи:

- обеспечение современного качественного образования, основанное на компетентностном подходе и ориентированного на потребности рынка;
- развитие кадровых ресурсов;
- развитие и укрепление партнерских отношений на национальном уровне;
- развитие материально-технической базы и обеспечение эффективного использования ресурсов;
- развитие инновационных технологий для улучшения качества предоставляемых услуг;
- воспитание и подготовка специалистов нового поколения, способных повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Обучающиеся школы сестринского образования согласно учебного расписания занимаются во всех 5 корпусах и клинических базах. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованных согласно требованиям санитарным правилам и норм. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает обеспеченность аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями. Материально-техническая база и информационные ресурсы отражают потенциал ориентированный на устойчивое развитие

Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки 1413 кв.м., площадь книгохранения 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест.

В настоящее время количество педагогических работников образовательной программы 0307000 «Стоматология ортопедическая», составляет 27 человек, из них 9 магистров, 1 доктор PhD, 1 – к.м.н., 3 преподавателя с высшей педагогической категорией, 2 преподавателя с высшей врачебной категорией, 1 преподаватель с первой педагогической категорией, 1 преподаватель со второй врачебной категорией. Доля штатных преподавателей составляет 100 % от общего количества педагогического состава. Качественный состав преподавателей составляет 41%.

В школе сестринского образования контингент обучающихся ОП по специальности 0307000 «Стоматология ортопедическая» на 01.10.2019г составляет на 1 курсе – 19, на 2 курсе – 27, на 3 курсе – 22 обучающихся. Первый прием осуществился в 2017-2018 учебном году, первый выпуск ожидается 2020 году.

Научно-исследовательские проекты

Ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже организована кружковая научно-исследовательская работа. Организация НИРС в колледже осуществляется через научные студенческие кружки в которые вовлечены студенты, начиная с первых курсов обучения. Работа кружковых работ включают:

- работу по обеспечению единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- работу по углублению специальных знаний и актуализации творческого потенциала обучающихся;
- работу по формированию навыков творческого профессионального мышления;
- работу по овладению методами анализа, сравнения систематизации и обобщения;
- составление таблиц, планшетов, буклетов, стендов;
- участие в предметных неделях презентации специальностей;

Всего в колледже функционируют 10 научных студенческих кружков, которые объединяют около 300 человек из числа творчески активной молодежи.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды, в период с 19 по 21 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры школы сестринского образования, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

с Председателем Правления – ректором ВУЗа, проректором по академической работе, проректором по стратегическому развитию и науке, проректором по клинической работе, управляющим директором, деканом, заместителями декана, методистом, председателем ЦМК школы сестринского образования, координаторами аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

| <i>Категория участников</i> | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| Председатель Правления – ректор ВУЗа | 1 |
| Проректор по академической работе | 1 |
| Проректор по стратегическому развитию и науке | 1 |
| Проректор по клинической работе | 1 |
| Управляющий директор | 1 |
| Декан | 1 |
| Заместители декана | 2 |
| Председатель ЦМК школы сестринского образования | 1 |
| Методист | 1 |
| Координаторы аккредитуемых ОП | 5 |
| Руководители подразделений | 7 |
| Преподаватели | 45 |
| Студенты | 30 |
| Работодатели, социальные партнеры | 17 |
| Всего | 114 |

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, пункт питания, кабинеты доклинических практик, симуляционные кабинеты. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемую образовательную программу. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: Стоматологическая клиника КГМУ; ТОО «DoctorStom Б»

Для проведения практического обучения, включающей учебную практику по специальным дисциплинам, производственное обучение и профессиональную практику заключены договора с медицинскими организациями. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей ШСО с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и ШСО проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят учебную практику, производственное обучение, профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к студентам, о процессе прохождения практики. Во время прохождения производственной практики приказом декана колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители(наставники). Отзывы руководителей МО о студентах ШСО положительные.

Членами ВЭК было проведено интервьюирование с работодателями: директором Стоматологической клиники КГМУ –Калиной Айнур Сериковной, старшая мед. сестра НАО МУК – Татагуловой Б.Б. Во время встречи главные врачи, главные медсестра подтвердили о участии в реализации ОП и в оценке качества знаний и умений обучающихся.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по предметам: «Профилактика и лечение болезней зубов и полости рта»; «Техника изготовления съёмных протезов», «Техника изготовления челюстно – лицевых протезов» где студенты

продемонстрировали практические навыки: сбор анамнеза, осмотр полости рта, постановка искусственных зубов, штамповка коронок, расчерчивание границы протезов.

Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

Миссия и Стратегический план ШСО разработан в соответствии со стратегическими документами: Закон РК «Об образовании» (от 27.07.2007г.), Кодекс РК «О здоровье населения и системе здравоохранения» (от 18.09. 2009г. № 193-IV), Гос. программа развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019 гг. (Указ Президента РК №957 от 19.03.2010 г.), стратегический план МЗ РК на 2017-2021 гг., стратегический план МОН РК на 2017-2021 гг. Миссия, видение и ценности вуза - часть документа СМК вуза «Политика в области качества КГМУ» версия ОЕ/05 и представлена в Стратегическом плане на 2017-2021гг. Стратегический план школы сестринского образования, включающий миссию и видение, рассматривался и был утвержден на Педагогическом совете, в состав которого входят работодатели (представители практического здравоохранения) в который входят преподавательский состав, администрация и обучающиеся. Академическая ценность программы заключается в подготовке специалиста, способного удовлетворять потребности общества в специалистах способных развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Миссия образовательной программы «Стоматология ортопедическая» совпадает с миссией школы сестринского образования и является одним из звеньев подготовки зубных техников, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и профессиональным стандартам технического и профессионального, послесреднего образования. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность школы, разрабатываются перспективы дальнейшего развития образовательной программы «Стоматология ортопедическая».

В разработке и пересмотре миссии принимали участие преподаватели, студенты, сотрудники школы.

Цель – совершенствование образовательной программы «Стоматология ортопедическая» и учебно-воспитательного процесса по подготовке квалифицированных зубных техников в достижении конечных результатов обучения и нового качества системной подготовки согласно стандартам, способных внедрять инновационные технологии в соответствии с совокупным результатам школы сестринского образования.

Участие преподавателей и студентов в управлении школой обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию образовательной программы «Стоматология

ортопедическая» и учебно-воспитательного процесса. Через решения коллегиальных органов преподаватели оказывают влияние на стратегию развития образовательной программы. Студенты участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга образовательной программы через органы педагогического совета, студенческого самоуправления, др. Преподаватели, обучающиеся и работодатели принимают участие в совершенствовании образовательной программы «Стоматология ортопедическая». Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать потребности и ожидания заинтересованных лиц и профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Аналитическая часть

Миссия образовательной программы «Стоматология ортопедическая» соответствует заявленной миссии, цели школы сестринского образования и ожидаемым совокупным результатам школы сестринского образования.

Миссия, цель и ожидаемые совокупные результаты образовательной программы «Стоматология ортопедическая» учитывают потребности и ожидания заинтересованных сторон.

Академическая политика направлена на достижения миссии, целей и ожидаемых результатов студентов, и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Сильные стороны

К сильным сторонам можно отнести:

Школа сестринского образования привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

Школа сестринского образования демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные -0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Подготовка специалистов по ОП «Стоматология ортопедическая» проводится согласно ГОСО 2016; 2019 г.

Образовательные программы, реализуемые в школе сестринского образования, разрабатываются в соответствии миссией, целями и совокупными ожидаемыми результатами и отражает ожидания интересов сообщества.

Согласно ГОСО разрабатывается рабочий учебный план (далее РУПл), далее составляется график учебного процесса, где отражается количество недель теоретического и практического обучения и количество недель, отведенных на каникулярное время.

Модель учебного плана, типовой учебный план, рабочий учебный план, и типовые учебные программы, силлабусы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В содержании образовательной программы по специальности «Стоматология ортопедическая» в соответствии с ГОСО РК определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие дисциплины.

Применение в образовательном процессе ГОСО при подготовке специалистов по специальности «Стоматология ортопедическая» предусматривает следующие цели:

- формирование компетенций, необходимых для получения конкретной квалификации;
- обеспечение гарантии качества образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся и образовательной деятельности в организации образования;
- повышение объективности и информативности оценки подготовки обучающихся и качества образовательных программ;

Согласно ГОСО утвержденный приказом МОН РК № 661 от 29.06.2016г. была сформирована образовательная учебная программа по специальности 0307000 «Стоматология ортопедическая», программа предусматривает овладение обучающимися следующими компетенции:

- Базовые компетенции: «Обучение», «Этика», «Коммуникация и работа в команде»;
- Профессиональные компетенции: «Укрепление здоровья», «Безопасность и качество», «Клиническая компетенция».

Образовательная программа внедрена в 2017-2018 учебном году т.к. первый прием осуществлялся в 2017 году.

Контингент обучающихся специальности 0307000 «Стоматология ортопедическая» составляет на 1 курсе – 19, на 2 курсе – 27, на 3 курсе – 22 обучающихся. По завершению образовательной программы присваивается квалификация 0307023 «Зубной техник».

Согласно ГОСО разрабатывается рабочий учебный план (далее РУПл), далее составляется график учебного процесса, где отражается количество недель теоретического и практического обучения и количество недель, отведенных на каникулярное время. Модель учебного плана, типовой учебный план, рабочий учебный план, и типовые учебные программы, силлабусы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В соответствии с Типовыми учебными программами составляются Рабочие учебные программы (далее РУП) и Силлабусы по дисциплинам, в которой отражены цели и задачи дисциплины, содержание дисциплины, формы промежуточного и итогового контроля с указанием объема в часах. Описано методическое и программное обеспечение дисциплины, прописана основная и дополнительная литература и тематический план. С силлабусами по дисциплине обучающиеся могут ознакомиться на студенческом портале

Для реализации обучающих программ, закрепления полученных теоретических и практических знаний и навыков, и прохождения производственного обучения, прохождения профессиональной практики Университет заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628 «Об Утверждении Положения о клинических базах медицинских организации образования». Для прохождения профессиональной практики заключают трехсторонние договора между университетом, клинической базой и студентом.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2019 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Для проведения промежуточной и итоговой аттестации успеваемости,

преподавателями разрабатывается экзаменационный материал, который рассматривается на заседаниях кафедр и утверждается на Методическом совете (МС) школы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в два этапа. Итог промежуточной аттестации выводится по результатам текущей успеваемости, компьютерного тестирования и устного экзамена.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме, определенной государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального, послесреднего образования.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения, материально-техническая база и стабильное финансовое положение.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

Школа сестринского образования гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;

Эффективное использование современных образовательных технологий и инноваций, постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, модернизация материально-технической базы колледжа, развитие международного сотрудничества все это позволяет обеспечить выполнение миссии колледжа и реализацию образовательной программы по специальности «Стоматология ортопедическая» в соответствии с ГОСО РК. Внедрена международная система менеджмента качества ISO 9001:2015, ISO 50001:2011. Применение современных образовательных технологий, включая информационных. Мониторинг качества образовательного процесса. Заинтересованность практического здравоохранения в подготовке квалифицированных кадров.

Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения организациями образования.

Школа сестринского образования обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Стоматология ортопедическая» с квалификацией «Зубной техник», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций, работодателей.

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по внедрению результатов научных исследований в образовательную программу обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-8; Удовлетворительные – 1;

Предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательная программа «Стоматология ортопедическая» эффективно выполняет свою миссию, цели и ожидаемые совокупные результаты студентов и преподавателей. Эффективность образовательной программы оценивается на основе: анализа методик обучения; методов оценки результатов учебной деятельности обучающихся; определения компетенции выпускника; анкетирования обучающихся, педагогического коллектива и заинтересованных сторон.

Образовательная программа включает дисциплину, определяемую организацией, которая позволяет получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность в качестве дантиста, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. При формировании дисциплин, определяемых организацией образования и факультативов, учитываются предложения работодателей.

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами.

Дисциплины и блоки образовательной программы спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход). Так, например, вопросы строения зубов первый раз рассматриваются студентами на 2 курсе дисциплина «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы», затем на 3 курсе в рамках дисциплины «Техника изготовления несъемных протезов» изучаются все анатомические особенности зубов для протезирования.

В стоматологической клинике имеются оснащенные зуботехнические лаборатории, где проводятся все практические занятия по технике изготовления съемных протезов и технике изготовления несъемных протезов и осваивают навыки: отливка модели, заливка модели в окклюдатор, изготовление штампованной коронки, изготовление пластмассовой коронки, изготовление частичного съемного пластиночного протеза, изготовление полного съемного пластиночного протеза.

С 2017-2018 уч. года в работу внедрена Автоматизированную Информационную Систему (АИС) «Платон» что позволяет оценивать обучающегося и автоматизировать процесс подсчета итоговых оценок в «Платон» внесены данные графика учебного процесса, данные преподавателя ведущего занятия на дисциплине, формы промежуточной и итоговой аттестаций, каждый обучающийся имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему и просмотра данных по своей учебной траектории.

Для улучшения обучения студентов компетенциям, навыкам и знаниям в рамках образовательного процесса на кафедре стоматологии разработаны методические рекомендации по активным методам обучения в том числе по командно-ориентированному обучению (TBL), обучению, основанному на клиническом случае (CBL). Методические рекомендации по проведению занятий. В рамках образовательной программы применяются различные педагогические методики: традиционные и инновационные - CBL (обучение на основе клинического случая), TBL (командно-ориентированное обучение), деловая (имитационная) игра; лекции (информация, проблемная, визуализация); обучение в клинике с участием реального пациента; обучение с использованием симуляционных технологий на базе Центра практических навыков; работа в зуботехнической лаборатории.

Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутренний контроль, открытые занятия, взаимопосещения

занятий и т.д. Изучение мнений, обучающихся о преподавателе осуществляется путем социологического опроса – анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом совете.

Мониторинг эффективности образовательной программы и степени удовлетворенности студентов материально-технической базой проводится путем систематического анкетирования. Разработаны анкеты для обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Практическое занятие с применением активных методов обучения», для работодателей «Анкеты работодателей», онлайн-анкета по оценке материально-технической базы для обучающихся и преподавателей. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом Совете и корректирующие меры доводятся до сведения обучающихся через классных руководителей. В состав Педагогического Совета входят обучающийся, работодатели, деканат и преподавательский состав, которые привлекаются к анализу и оценке анкет и к обсуждению необходимого набора компетенций.

Аналитическая часть

По стандарту «Эффективность образовательной программы» можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов. Содержание профессиональной образовательной программы по специальности «Стоматология ортопедическая» соответствует требованиям ГОСО РК 2016,19 года. Образовательный процесс осуществляется на основании нормативных учебно-методических документов, позволяющих вести качественную подготовку специалистов в полном соответствии со стандартом. В школе созданы все условия для реализации творческого потенциала студентов, развития их интеллектуальных и физических сил посредством организации предметных кружков, спортивных секций и других творческих объединений. Качество подготовки специалистов соответствует установленному уровню профессиональной квалификации. Обеспеченность учебников, учебными и методическими материалами соответствует ГОСО и типовым учебным программам.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;

Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.

Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения

В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач. Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности.

Рекомендации:

- Продолжить тесное сотрудничество с медицинскими организациями области.
- Расширить международное сотрудничество в целях обмена опытом и реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-5

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные-0

6.4.Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК. Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Педагогический состав школы сестринского образования соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях для ускорения создания собственной передовой системы образования одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности школы сестринского образования является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития школы сестринского образования и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора в письменной форме в двух экземплярах, каждый из которых подписывается Председателем- Правлением Ректором с одобрения декана школы сестринского образования и работником. Преподавательский состав (ППС) способствует достижению миссии и целей, квалификация соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Квалификация преподавательского состава подтверждается соответствующей педагогической категорией, наличием сертификата специалиста и квалификационной категории. Права и обязанности преподавателей определены должностными инструкциями, которые разрабатываются департаментом управления человеческими ресурсами согласовываются с проректором по академической работе и юридическим отделом.

В настоящее время количество педагогических работников образовательной программы 0307000 «Стоматология ортопедическая», составляет 23 человек, из них 7 магистров, 1 доктор PhD, 1 – к.м.н.,3 преподавателя с высшей педагогической категорией, 1 преподаватель с высшей врачебной категорией, 4 преподавателя с первой педагогической категорией. Доля штатных преподавателей составляет 100 % от общего количества педагогического состава. Качественный состав преподавателей составляет 39%.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с практикой к учебному процессу привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в практической деятельности. В рамках образовательной программы имеющие опыт работы в практическом здравоохранении 0307000 «Стоматология ортопедическая», согласно разработанному плану социальные партнеры приглашаются на педагогические и методические советы.

Школа сестринского образования обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы преподавателей по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

По направлению учебно-методической деятельности педагогический коллектив ШСО составляет индивидуальные планы работы преподавателя на один учебный год, в соответствии с целями и задачами учебного процесса, методической темой ШСО, цикловой комиссии и методической темой самого преподавателя, рассматривается на

заседании ЦМК и утверждается заместителем декана по академической работе планируемого учебного года.

Проведение воспитательных мероприятий в рамках дисциплины в школе сестринского образования проводится согласно плану воспитательной работы. Она нацелена на участие в различных мероприятиях, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В целях обобщения передового опыта, повышения квалификационной категории, представления к званию, награждению грамотами, благодарностями педагоги заинтересованы в организации инновационной и экспериментальной работы.

Каждый преподаватель имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на занятиях используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации, интернет-сайты и ресурсы такие как Microsoft Office, ActivInspire, TestX, Adobe PhotoShop, Prezi.com, CorelDrow, Youtube другие. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию к формированию компетенций.

В учебный процесс внедрен АИС «Платон» (электронный журнал), что позволяет оценивать обучающегося и автоматизировать процесс подсчета итоговой оценки. В базу АИС «Платон» внедрены данные графика учебного процесса, достижения преподавателей и обучающихся, формы промежуточной и итоговой аттестаций.

Школа сестринского образования определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводит мониторинг использования и разработки педагогами инновационных технологий обучения, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Основная деятельность педагогического состава школы заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения. Для улучшения обучения студентов компетенциям, навыкам и знаниям в рамках образовательного процесса разработаны методические рекомендации по активным методам обучения в том числе по командно-ориентированному обучению (TBL), проблемно-ориентированному обучению (PBL) и обучению, основанному на клиническом случае (CBL), а также применяется проектные и учебно-исследовательские методы, которые отражаются в учебно-методических комплексах.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в школе путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Проведение открытых занятий, осуществление взаимопосещений преподавателями, а также анкетирование «Преподаватель глазами студента» позволяет администрации систематически оценивать качество преподавания дисциплин.

С целью совершенствования форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной, познавательной активности обучающихся, овладение учебными и профессиональными практическими умениями, и навыками в школе проводятся методические декады, предметные недели. В школе методической службой разработаны листы анализа комбинированного занятия, мастер-класса, урока производственного обучения.

Качество подготовки педагога определяется не столько предметной направленностью, столько методологической. Уровень подготовки педагога во многом определяет и самостоятельную творческую активность обучающегося. Более 87 % преподавателей занимаются изучением и внедрением различных педагогических технологий или их элементов.

В целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования,

материального стимулирования педагогов и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности, оказание материальной помощи. Согласно результатам анкетирования, среди преподавателей наиболее важными параметрами работы являются «уровень заработной платы», «уровень системы материального и морального стимулирования и поощрения». Преподаватели школы сестринского образования участвуют в научно-исследовательской деятельности и развивают личностно-творческий потенциал. Процент сотрудников, изучающих английский язык в школе составил 75 % от общего числа штатных преподавателей

Для адаптации молодых специалистов в школе сестринского образования функционирует «школа начинающего преподавателя» и для обмена опытом создана «школа передового опыта» координирует работу школ методист, так же успешно применяется практика наставничества из числа наиболее опытных преподавателей.

Аналитическая часть

Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов. Реализация образовательной программы по специальности «Стоматология ортопедическая» обеспечивается высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом. Квалификации преподавателей образовательной программы соответствуют преподаваемым дисциплинам. Кадровый потенциал постоянно развивается, повышает квалификацию и совершенствует свое педагогическое мастерство.

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий.

Сильные стороны/лучшая практика

Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического мастерства;

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Рекомендации ВЭЖ

Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта, позволяющего оценить эффективность преподавания при реализации данной ОП.

Расширить учебные стажировки студентов в рамках международного сотрудничества, обучение преподавателей за рубежом.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-6

удовлетворительные –3

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В школе сестринского образования контингент обучающихся ОП по специальности 0307000 «Стоматология ортопедическая» на 01.10.2019г составляет на 1 курсе – 19, на 2 курсе – 27, на 3 курсе – 22 обучающихся. По завершению образовательной программы присваивается квалификация 0307013 «Зубной техник». Первый прием осуществился в 2017-2018 учебном году, первый выпуск ожидается 2020 году.

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённые Приказом МОН РК №125 от 18.03. 2008г.

Школа сестринского образования определяет количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех этапах обучения и подготовки.

Контингент по профилю формируется с учетом требований работодателей, мониторинга рынка. Изучается потребность выпускников по подготавливаемым специальностям: «Стоматология ортопедическая»

В целях привлечения обучающихся к принятию коллегиальных решений на уровне школ и университета выстроена система студенческого самоуправления. Создана Студенческая Республика «Самрук». Студенческая Республика «Самрук» является коллегиальным органом студенческого самоуправления. Задачей СР «Самрук» является содействие руководству в реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан.

Обучающиеся специальности «Стоматология ортопедическая» являются членами Педагогического совета школы сестринского образования, Совета по воспитательной работе университета, Комитета студенческого самоуправления (далее КССУ) что дает возможность студенчества влиять на принятие важных решений в вузе.

деятельность которого направлен на профессиональное развитие целевой аудитории, стимулирование общения и преподавателей, обмена опытом, идеями и мнениями.

В школе создана среда обучения, способствующая формированию профессиональной компетентности у обучающихся, обладающих активной гражданской позицией, отвечающих потребностям и ожиданиям современного общества.

В учебном заведении созданы условия для оказания помощи по индивидуальным потребностям и эффективному развитию.

Администрация школы сестринского образования контролирует все этапы обучения. Решением Педагогического Совета устанавливается форма контроля знаний и порядок его проведения (в месячный срок с начала академического периода).

К числу социальных услуг, предоставляемых для относятся: согласно «Положению об оказании платных услуг» сиротам предоставляется скидка в размере 50% за обучение, также приказом ректора предоставляется бесплатное проживание в общежитии и выделяется финансирование для обмундирования и питания; иногородние обучающиеся школы сестринского образования обеспечиваются общежитием; созданные на базе

университета Медицинский центр и стоматологическая клиника оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, где обучающиеся могут получить медицинское обслуживание со скидкой; в каникулярное время обучающиеся имеют возможность отдохнуть на зонах отдыха университета с льготной 50% скидкой.

Для реализации обучающих программ, закрепления полученных теоретических и практических знаний и навыков, и прохождения производственного обучения, прохождения профессиональной практики Университет заключает договора с клиническими базами.

Школа сестринского образования обеспечивает условия для личностного развития и воспитания. Классные руководители составляют годовой план работы назначенной группы.

Функционируют кружки и клубы для творческого развития и индивидуальных способностей: ансамбль восточных танцев «Каракөз», дискуссионный клуб «Намыс» кружок театрального искусства, кружок современных танцев «Yes Team», студенческий поэтический авторский клуб «Жыр жауһар», кружок вокального пения, кружок спортивно-бальных танцев «Golden Step», кружок изобразительного искусства, а также имеются 24 спортивные секции, где активно принимают участие обучающиеся школы.

Обучающиеся школы сестринского образования активно принимают участие в областных, городских, внутренних спортивных мероприятиях университета

В учебном заведении функционирует Департамент автоматизации и цифровизации (ДАиЦ (выполняет функции центра обслуживания студентов), который оказывает услуги поддержки обучающимся.

Аналитическая часть

Школа сестринского образования обеспечивает качество образовательного процесса в соответствии с ГОСО РК, интересы студентов. В результате освоения образовательной учебной программы обучающиеся приобретают достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков в соответствии с действующим ГОСО РК 2016 ,19г.

Учебно-воспитательный процесс школы направлено на студенто-центрированное обучение. Школа непрерывно совершенствует свою образовательную деятельность с учетом требований и пожеланий как работодателей, так и обучающихся. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом совете и корректирующие меры доводятся до сведения обучающихся. Анализ анкет, обучающихся показал удовлетворенность качеством образовательных услуг и получило высокую оценку обучающихся материальная техническая база.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ШСО своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.

ШСО гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.

ШСО предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.

Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.

Рекомендации ВЭК

Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам, связанным с выбором факультативных занятий, планирование

профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов.

ШСО должен иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.

Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-3

удовлетворительные –3

предполагают улучшения-2

неудовлетворительные-0

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ШСО имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для теоретической и практической подготовки обучающихся, которые колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей.

В кабинетах и лабораториях созданы условия для организации учебного процесса: все кабинеты отвечают требованиям гигиены труда и техники безопасности; кабинеты оснащены ТСО (видеопроекторами, интерактивными досками, компьютерами). Перечень учебных кабинетов, лекционных аудиторий и лаборатории, площади учебных кабинетов и лекционных аудиторий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Иногородние обучающиеся школы обеспечиваются общежитием. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованных согласно требованиям санитарным правил и норм. Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки – 1413 кв.м., площадь книгохранилища – 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест. Общий фонд библиотеки университета составляет 607 315/87 052 (экземпляров/названий) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Компьютерный парк библиотеки состоит из 107 компьютеров, из них 78 тонких клиентов (ТК), подключен к сети интернет. Соответствие материально-технических и информационных ресурсов миссии и стратегическим целям школы сестринского образования, потребностям учебного процесса и целям подготовки по образовательным программам «Стоматология ортопедическая».

Школа сестринского образования обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения, включая достаточное количество и категории пациентов и собственных баз университета для практической подготовки: Центр симуляционных и образовательных технологий, Клиника медицинского университета (стационар), Клиника медицинского университета (консультационный центр), «Институт общественного здравоохранения и профессионального здоровья», Стоматологическая клиника университета.

Обучающиеся имеют возможность прохождения производственной и профессиональной практики на собственных базах университета: клиника медицинского университета, медицинский центр и стоматологическая клиника. Которые оснащены

современным лечебно-диагностическим оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов. Оборудованы две зуботехнические лаборатории для организации учебного процесса школы.

Аналитическая часть

Администрация ШСО проводит целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы образовательной программы, применению информационно- компьютерных технологий в учебный процесс. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям образовательной программы «Стоматология ортопедическая». Финансовая поддержка учреждения нацелена на качество образовательной программы.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает обеспеченность аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями. Материально- техническая база и информационные ресурсы отражают потенциал, ориентированный на устойчивое развитие. Школа сестринского образования является структурным подразделением университета. Имеющаяся материально-техническая база университета и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры ШСО специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Сильные стороны/лучшая практика

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

ШСО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

ШСО имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

Рекомендации ВЭК

ШСО при необходимости реализовать поддержку дистанционного образования;

Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-9; Удовлетворительные –1;

предполагают улучшения-0; неудовлетворительные-0

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Школа сестринского образования привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

Школа сестринского образования демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Школа сестринского образования гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;

Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения и организациями образования.

Школа сестринского образования обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Стоматология ортопедическая» с квалификацией «Зубной техник», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций, работодателей.

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;

Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.

Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения

В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач. Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического мастерства;

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ШСО своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.

ШСО гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.

ШСО предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.

Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

ШСО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

ШСО имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

(VIII)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Продолжить работу по внедрению результатов научных исследований в образовательную программу обучения.

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

- Продолжить тесное сотрудничество с медицинскими организациями области.
- Расширить международное сотрудничество в целях обмена опытом и реализации ОП.

6.4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта, позволяющего оценить эффективность преподавания при реализации данной ОП.

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам, связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов.

ШСО должен иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.

Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

ШСО при необходимости реализовать поддержку дистанционного образования;

Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

(IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствовать качество подготовки выпускника с учетом требований работодателей по ОП.

на ар

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО» | | | | | |
| 1 | Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц. | + | | | |
| 2 | Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать: | | | | |
| | профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям; | + | | | |
| | потребности и ожидания заинтересованных лиц. | + | | | |
| 3 | Высший медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения. | | + | | |
| 4 | Высший медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества. | + | | | |
| 5 | Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными. | + | | | |
| 6 | Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы. | | + | | |
| ВСЕГО | | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | | | | | |
| 7 | Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения. | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 8 | Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. | + | | | |
| 9 | Высший медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения. | + | | | |
| 10 | Высший медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей. | | + | | |
| 11 | Высший медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам. | + | | | |
| 12 | Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов. | + | | | |
| 13 | Высший медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся. | + | | | |
| 14 | Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность. | + | | | |
| 15 | Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения. | + | | | |
| ВСЕГО | | 8 | 1 | 0 | 0 |
| Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | | | | | |
| 16 | В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы. | + | | | |
| 17 | Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства. | - | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 18 | Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов. | - | | | |
| 19 | Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов. | + | | | |
| 20 | В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы. | + | | | |
| 21 | Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей. | + | | | |
| 22 | Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков. | + | | | |
| ВСЕГО | | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ» | | | | | |
| 23 | Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин. | | | | |
| 24 | Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. | + | | | |
| 25 | Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы. | | + | | |
| 26 | Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты. | + | | | |
| 27 | Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий. | + | | | |
| 28 | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая: | | | | |
| 29 | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении; | + | | | |
| 30 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; | + | | | |
| 31 | включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения. | | + | | |
| 32 | Высший медицинский колледж обеспечивает мониторинг | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания. | | | | |
| 33 | Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы. | | + | | |
| ВСЕГО | | 6 | 3 | 0 | 0 |
| Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» | | | | | |
| 34 | Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. | | + | | |
| 35 | Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций. | + | | | |
| 36 | Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения. | | + | | |
| | Высший медицинский колледж должен: | | | | |
| 37 | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов. | | | + | |
| 38 | предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий. | | | + | |
| 39 | выделять ресурсы для поддержки студентов | + | | | |
| 40 | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. | | + | | |
| 41 | Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению. | + | | | |
| ВСЕГО | | 3 | 3 | 2 | 0 |
| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | | |
| 42 | Высший медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, | + | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|----|----|---|---|
| | являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. | | | | |
| 43 | Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов. | + | | | |
| 44 | Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе. | + | | | |
| | Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее: | + | | | |
| 45 | компьютерные и технологические услуги; | + | | | |
| 46 | библиотечные услуги; | + | | | |
| 47 | поддержка дистанционного образования, при необходимости; | + | | | |
| 48 | консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении; | + | | | |
| 49 | прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе. | + | | | |
| 50 | Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников. | + | | | |
| 51 | Высший медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лабораторий, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения. | + | | | |
| 52 | Высший медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже. | + | | | |
| ВСЕГО | | 9 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 36 | 10 | 2 | 0 |